



แผนกลยุทธ์

ระยะ 3 ปี (2565 – 2567)

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองหลวงศึกษา มีมติเห็นชอบแผนกลยุทธ์ระยะ 3 ปี (2565 – 2567) โรงเรียนหนองหลวงศึกษา ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้แล้ว ขอให้การดำเนินงานในโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและ คณาจารย์โรงเรียนหนองหลวงศึกษา ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะ 3 ปี (2565 – 2567) อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล



(นายประมวล ศรีมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองหลวงศึกษา

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2565- 2567) ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาวที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2565- 2567) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้



(ดร. กัญญา ทองเหลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหลวงศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- ประวัติการโรงเรียน	1
- ที่ตั้ง	4
- สภาพภาพการจัดการศึกษา	4
- ทำเนียบผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	8
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2560	8
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	8
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	10
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	18
- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	20
- จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	22
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	26
ส่วนที่ 3 ทิศทาง กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	31
- วิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน	31
- วิสัยทัศน์ (Vision)	37
- พันธกิจ (Mission)	37
- เป้าประสงค์ (Goal)	37
- ยุทธศาสตร์	38
ส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพ	41
ส่วนที่ 5 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการ	55
ภาคผนวก	64

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียนหนองหลวงศึกษา

ปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนได้รับการอนุมัติ จัดตั้งจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ขึ้นที่ตำบลหนองหลวง อ.สว่างแดนดิน จ. สกลนคร มีชื่อว่า “โรงเรียนหนองหลวงศึกษา” ในวันที่ 5 เมษายน 2522 ประชาชนชาวตำบลหนองหลวง และ พระคุณเจ้าอุดมสังวรสุทธิเถระ (วัน อุตตโม) พระครูศรีธรรมวิภาค และเจ้าอธิการบุญมี ธิฐตปุญญโญ ได้เริ่มก่อสร้างอาคารชั่วคราว ตามแบบกรมสามัญศึกษาขนาด 7 x 54 เมตร จำนวน 6 ห้องเรียน บนเนื้อที่ทำเลเลี้ยงสัตว์ตำบล หนองหลวง งบประมาณการก่อสร้าง ได้จากเงินบริจาคจากที่ต่าง ๆ ประมาณ 10,000 บาท และได้จากเงินของ คณะทส.ปช. ตำบลหนองหลวง ที่ปฏิบัติงานดีเด่นจนได้รับ คำชมเชย และ รางวัลจากกองทัพภาคที่ 2 ส่วนหน้าจังหวัดสกลนคร โดยได้รับการสนับสนุนของ ชค. 23 อ. สว่างแดนดิน จ. สกลนคร เป็นเงิน 100,000 บาท วันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 ประชาชนชาวตำบล หนองหลวงได้ทำพิธีมอบอาคารชั่วคราว จำนวน 6 ห้องเรียนที่ประชาชนก่อสร้างให้ โดยนายอำเภอ สว่างแดนดิน เป็นผู้แทนรับมอบ โดยมีท่านผู้ว่านายสายสิทธิ พรแก้ว เป็นประธานในพิธี พร้อมทั้งเปิดการเรียนการสอน ครั้งแรกกับ นักเรียนแบบสหศึกษา มีจำนวนนักเรียนครั้งแรก จำนวน 71 คน จำนวน 2 ห้องเรียน ครูใหญ่ คนแรกชื่อ นางสาวนิรรม์ สุทธิบุญ และตั้งชื่อโรงเรียนว่า “หนองหลวงศึกษา”

ปี พ.ศ. 2523 วันที่ 8 ตุลาคม 2523 คณะกรรมการสภา ตำบลหนองหลวง ได้ประชุมครั้งที่ 18/2523 มีมติมอบที่ดินสาธารณประโยชน์ซึ่งเป็นทุ่งทำเลเลี้ยงสัตว์ ด้านทิศตะวันตกของสถานีพีชอาหารสัตว์ สกลนคร จำนวน 178 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา เป็นที่ดินก่อสร้างโรงเรียนหนองหลวงศึกษา ซึ่งมีอาณาเขต ดังนี้

<u>ทิศเหนือ</u>	จรดเขตทางหลวงแผ่นดิน	ยาว 470 เมตร
<u>ทิศใต้</u>	จรดที่สาธารณประโยชน์	ยาว 270 เมตร
<u>ทิศตะวันออก</u>	จรดสถานีพีชอาหารสัตว์สกลนคร	ยาว 825 เมตร
<u>ทิศตะวันตก</u>	จรดเรือนจำจังหวัดสว่างแดนดิน	ยาว 535 เมตร

ปีการศึกษา 2523 ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง งบประมาณ 100,000 บาท พร้อมห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน 1 หลัง งบประมาณ 43,000 บาท

ปีการศึกษา 2524 ได้งบประมาณบ้านพักครู 1 หลัง งบประมาณ 100,000 บาท

ปีการศึกษา 2525 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 216 ค. ครั้งหลัง งบประมาณ 1,800,000 บาทบ้านพักครู 1 หลัง งบประมาณ 208,000 บาท

ปีการศึกษา 2526 – 2527 เข้าโครงการ ม.พ.ช.2 รุ่นที่ 1 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคาร 216 ค. ครั้งหลัง โรงฝึกงานอุตสาหกรรม โรงฝึก งานคหกรรม 1 หลัง โรงฝึกงานเกษตร 1 หลัง พร้อมปรับปรุง สถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์ ประกอบทั้งหมดรวม 969,000 บาท หอประชุมขนาดเล็ก 1 หลัง งบประมาณ 1,040,000 บาท บ้านพักครูแฝด 1 หลัง งบประมาณ 269,666 บาท ครุภัณฑ์คหกรรม

71,720 บาท ครูภัณฑ์ประกอบการเรียนอุตสาหกรรม 66,150 บาท ครูภัณฑ์ประกอบการเรียนวิชาเกษตรกรรม 44,040 บาท ครูภัณฑ์ห้องพยาบาล 32,200 บาท ครูภัณฑ์วิชาเขียนแบบงบประมาณ 30,690 บาท ครูภัณฑ์ประกอบห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 95,080 บาท ครูภัณฑ์ห้องสมุดงบประมาณ 90,000 บาท

ปีการศึกษา 2529 ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน 1 หลัง งบประมาณ 90,000 บาท

ปีการศึกษา 2530 เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับจัดสรรงบประมาณ บ้านพักครู 1 หลัง งบประมาณ 210,000 บาท

ปีการศึกษา 2531 ได้รับงบประมาณชุดสระเพื่อใช้ในการเกษตร 1 บ่อ งบประมาณ 100,000 บาท

ปีการศึกษา 2532 ได้รับงบประมาณก่อสร้าง บ้านพักนักเรียน เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 5 หลัง งบประมาณ 40,000 บาท

ปีการศึกษา 2534 ได้รับงบประมาณ การจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า งบประมาณ 100,000 บาท บ้านพักนักรการภารโรง 1 หลัง งบประมาณ 100,000 บาท

ปีการศึกษา 2535 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักนักรการภารโรง 1 หลัง งบประมาณ 100,000 บาท

ปีการศึกษา 2536 ได้รับงบประมาณสร้างห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน งบประมาณ 180,000 บาท

ปีการศึกษา 2537 ได้รับอนุมัติจาก กรมสามัญศึกษา ให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนชั้น ม.4 จำนวน 4 ห้องเรียน โรงเรียนได้จัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง พร้อมอุปกรณ์ ขนาด 40 ที่นั่ง มูลค่า 300,000 บาท ได้พัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 10 เครื่อง และได้รับบริจาคจาก พระครูยุตธรรมมานุศาสตร์ (หลวงปู่ตุ้) เป็นเครื่อง ไอพีเอ็ม พร้อมเครื่องปริ้นเตอร์ ครบชุด มูลค่า 110,000 บาท เพื่อการใช้งานในโรงเรียน

ปีการศึกษา 2538 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียน 216ล งบประมาณ 8,400,000 บาท

ปีการศึกษา 2539 กรมประมงได้ทำบ่อเลี้ยงปลา งบประมาณ 100,000 บาท เพื่อให้การเผยแพร่ การ ประมงสู่ชุมชน

ปีการศึกษา 2540 ได้รับงบประมาณปรับปรุงถนนในโรงเรียน 400,000 บาท ปรับปรุงเกาะกลางถนน

ปีการศึกษา 2541 เป็นเจ้าภาพกีฬากลุ่มมัธยมภูพาน

ปีการศึกษา 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนกิ่งถาวร (ช 106) งบประมาณ 1,200,000 บาท ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบเกษตร แบบครบวงจร ตามแนวทฤษฎีใหม่ เปิดโครงการ เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2542 โดยประธานในพิธีเปิด คือ ดร.สุรัฐ ศิลปะอนันต์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2543 ได้ก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียน โดยใช้เงินบริจาคจากศิษย์เก่าจากญี่ปุ่น และเงินผ้าป่า การศึกษา งบประมาณก่อสร้าง 200,000 บาท

ปีการศึกษา 2545 ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับ งบประมาณสร้างห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน งบประมาณ 180,000 บาท

ปีการศึกษา 2546 พัฒนาโรงเรียนต่อเนื่องในโครงการโรงเรียนต้นแบบเกษตร แบบครบวงจร ตามแนว ทฤษฎีใหม่ และโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปิดร้านจำหน่ายสินค้า ผลิตภัณฑ์โรงเรียนและชุมชน

● เป็นประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษา ที่ 22 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2

ปีการศึกษา 2547 เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมผู้บริหารโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 2

ปีการศึกษา 2548 เป็นประธานศูนย์เครือข่ายการศึกษา ที่ 19 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 2 ได้รับความสรรงงบประมาณจำนวน 981,200 บาท จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ 24 ชุด พร้อม อุปกรณ์ประกอบ การปรับปรุงภูมิทัศน์ คือ การขยายสนามกีฬาตะกร้อ 1 สนาม ก่อสร้างศาลา 3 หลัง

ปีการศึกษา 2549 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 2 เป็นโรงเรียน คุณธรรมชั้นนำ จัดผ้าป่าการศึกษาและทำบุญประथाยข้าวเปลือก ระดมทุนเพื่อก่อสร้างศาลาพุทธบุตร จำนวนเงิน 235,745 บาท

ปีการศึกษา 2550 ดำเนินการก่อสร้างศาลาพุทธบุตร แล้วเสร็จ 90% งบประมาณก่อสร้าง 445,303 บาท ทำพิธีเปิดอาคาร โดย นายวัชรพงษ์ สุขรักษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 2 เป็นประธานในพิธี เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2550 การระดมทุนเพื่อต่อเติมศาลา และสร้างลานกีฬา เอนกประสงค์ โดยศิษย์เก่า จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาได้เงินจำนวน 190,000 บาท และเริ่มต่อเติมในเดือน มกราคม 2551 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 2 เป็นโรงเรียนต้นแบบ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ปีการศึกษา 2551 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 2 ให้เป็นโรงเรียน พร้อมใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2551 มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงหอประชุม ห้องพัสดุ ห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียน 2 หลัง คือ ห้องน้ำห้องส้วมแบบ 6 ที่ใกล้อาคารโรงอาหารและห้องน้ำห้องส้วมแบบ 6 ที่บริเวณใกล้หอประชุม

ปีการศึกษา 2552 มีการพัฒนาอาคารสถานที่ สร้างลานเอนกประสงค์ ปรับปรุงห้องโสตทัศนศึกษา ห้องแนะแนว ร้านสวัสดิการ ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้องคหกรรม ปรับปรุงสำนักงาน ห้องพยาบาล ห้องกิจการนักเรียน ปรับปรุงห้องเรียน 30 ห้อง ติดตั้งพัดลมห้องละ 4 ตัว

ปีการศึกษา 2553 ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการ “My Little Farm 1” ปฏิบัติการค้นหาสุดยอด เด็กไทย หัวใจเกษตร ระดับประเทศ

ปีการศึกษา 2554 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ปี พ.ศ. 2554

ปีการศึกษา 2555 ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน โรงเรียนต้นแบบ ลูกเสือ ศูนย์การเรียนรู้พระราชกรณียกิจและขยายผลพระราชดำริฯ และโรงเรียนพอเพียง

ปีการศึกษา 2556 เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ได้ลำดับที่ 5 จากโรงเรียนทั้งหมด 26 โรงเรียน และเป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค 8 รายการ

ปีการศึกษา 2557 ได้รับเงินบริจาคจากศิษย์เก่าและผู้ปกครองก่อสร้างโรงอาหารเอนกประสงค์เพื่อน้อง

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิงแบบ 4 ที่/49 1 หลังได้รับมอบงานทาสีอาคารเรียน 216ค และปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคารเรียน 216ค

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างสนามบาสเก็ตบอลแบบ FIBA 1 สนาม ปรับปรุงอาคารเรียน ปรับปรุงบ้านพักครู และสร้างบ้านพักครูแบบ 203/27

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณปรับปรุงหอประชุม

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณปรับปรุงอาคารประกอบ โรงฝึกงาน

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณปรับปรุงอาคารประกอบ โรงฝึกงานหลังที่ 2

2. ตั้งอยู่เลขที่ 137 ถนน นิตโย หมู่ที่ 1 ตำบลหนองหลวง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47110 โทรศัพท์ 0-4270-4615 โทรสาร 0-4270-4614

Facebook Fanpage : <https://www.facebook.com/NongluangsuksaSchool>

e-mail ธุรการโรงเรียน : nlschool28@gmail.com

e-mail แอดมิน : phongping@gmail.com

website : <http://nongluangsuksa.wordpress.com/>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลหนองหลวง ตำบลบ้านด้าย และ ตำบลคำสะอาด

3. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา ให้บริการการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 172 คน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 161 คน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 158 คน

รวม 491 คน

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 83 คน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 61 คน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 56 คน

รวม 200 คน

รวมทั้งสิ้น 691 คน

3. จำนวนครู 42 คน

ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

ครูสายผู้สอน 40 คน

รวม 42 คน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

รายการ	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	88	84	172	5	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	98	63	161	5	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	77	81	158	5	

รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	263	228	491	15	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	35	48	83	2	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	29	32	61	3	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	27	29	56	2	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	91	109	200	7	
รวมทั้งสิ้น	354	337	691	22	

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนหนองหลวงศึกษา (โครงสร้างภายในสำนักงาน)

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา จัดเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง
ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีแผนการจัดชั้นเรียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 : 5 : 5 = 15 ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 : 3 : 2 = 7 ห้องเรียน

รวม 22 ห้องเรียน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง
1.นางสาวนิวรรณ์ สุทธิบุญ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2522 – 2535
2.นายประมวล อินทรศรี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2536 – 2539
3.นายศิริ สาระนันท์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2540 – 2541
4.นายประเสริฐ สวัสดิ์จิตร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2542 – 2544
5.นายเลอพงษ์ อุทธา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2544 – 2548
6.นายอนุกุล อ่อนสุระทุม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2548 – 2553
7. นายเจนวิทย์ บรรจจุทรัพย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2554 – 2559
8. ว่าที่ร้อยตรี ปารเมศ เถายะบุตร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2559 – 2561
9. นายธนกร แก้วบัวสา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2561 – 2564
10. ดร.ภิญโญ ทองเหลา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน

ฝ่ายบริหาร

1. ดร.ภิญโญ ทองเหลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายนพดล ครสาย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายสมาน รัตนวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4. นายสุรศักดิ์ บัวโฮง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ

5. นางสาวมีสญา การระจักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
6. นายนฤทธิ์ ทิพย์เสนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
7. นางสาวปยุณนุช มีประสงค์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
8. นางรจนา กรแก้ว	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา ได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2564 นโยบายรัฐบาล จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134

ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาคะทั่งอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ และส่งเสริมให้มี การเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมี บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้ เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการ การศึกษาตามวรรคสาม และรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งหมดให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการ ลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหาร จัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศใน ทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดอง สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานทำ และรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอก ประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน การทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

3.4 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลผสมผสาน มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาการทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพรวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำ และสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ การลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ระดับภูมิภาค และระดับโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็ง แข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการ และดิจิทัล ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิต และให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาค

4. ทูทางธรรมชาติ คุณภาพสิ่งแวดล้อม สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวาง รากฐานการพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็ง ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อน การเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึก ทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.1 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.2 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการ ทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูกลง

3.3.4 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต เช่น พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.4.1 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถ เข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้

ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชน วิสาหกิจเพื่อสังคม การเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีราคาเป็นธรรม และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ ร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจ สังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถ เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดและดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุม สนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น ระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพ ที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกล โดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล และขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.4 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.3 แก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ น้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียว เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดัน กฎหมาย และกลไก เพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดการลด

ปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ

20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพ สามารถป้องกันทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศ ในการสนับสนุน การรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมี

โอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝัง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิด และอุดมการณ์ทางการเมืองภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย และคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางการสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทาง อัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.7 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหา ยาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้ อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวก ด้วยความรวดเร็ว และเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทัศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไก ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย

2) พัฒนากลไกและระบบดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่ง ทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

3) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

4) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

5) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

7. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้มีความสำคัญกับ

การใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขั้น
ก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมวิทยาศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ :
งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และ
เชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับ
คุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยี
เพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไก การ
ดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาค
ประชาชนหรือชุมชน

3.3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้อง กับความ
ต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T)
วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็น
แผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและ
แนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดย
จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและ
การศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก
ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ
ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ
ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพ
การศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)
ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่าง
เป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทศวรรษที่ ๒๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายใน ประเทศ ลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจักระบบการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ ทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็น การจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วน ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน/โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษา

เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหาร งานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการ และเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการกำกับดำเนินการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปต่าง ๆ ส่งเสริมความสามัคคี และสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุน และขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แบบอย่างที่ดีทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกลยุทธแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดกาฉวยโอกาส ก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม การเมือง และความมั่นคงอาเซียน ในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ สร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็น

โจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบการเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกลยุธมิตรแบบสันติวิธี พร้อมส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่น ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาค้นคว้าได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ 4.2 ในระยะเฉพาะหน้าปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความเป็นของผู้เรียน ลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษาปรับปรุงและบูรณาการระบบกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพทั่วถึงและร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพ โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ 4.4 พัฒนาค้นคว้าวิจัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการ การเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการ

เรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ 8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขา ที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษที่เป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุด เร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้าง สะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้ความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจรและใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ทุกระดับ อย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้างการอนุมัติ

การขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อ เสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2559 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ

น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า (1) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมี

ทัศนคติที่ถูกต้อง (2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิก และอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

2) สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดชที่ทรงมี แนวพระราชกรณียกิจ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

(1) นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มีข้อเสนอให้เด็กคิดแต่จะ แข่งขันกับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย.2555)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน ขั้นต้น ต้องอบรมบ่ม นิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย.2555)

“เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้นจะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค.2555)

“ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค.2555)

(2) ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะจำนวนไม่พอ และครูย้าย บ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่ เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความ เมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้อแท้เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้าย ไปย้ายมา” (11 มิ.ย.2555)

“ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40-50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง”

(6 มิ.ย.2555)

“ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือน สูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม เรา ต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบหากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมาก คือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค.2555)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม”

(5 ก.ค.2555)

6.2 การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)ภายใต้ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่ จะดำเนินการ

6 ด้าน คือ

- (1) ความมั่นคง
- (2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.3 จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)
- 2) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช 2560
- 4) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

6.4 จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความโปร่งใส ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

2) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

2.1.2) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด ด้วยการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษา อังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.3) พัฒนาวิชาภาษาจีน หลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งในปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็ก โดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแลระดับ ชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 2 (เด็กอายุ 4 - 5 ปี)

2) หน่วยงานอื่น เช่น กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ 3 ปี)

3.1.2) การส่งเสริม ปฐมวัยคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างชาติ ซึ่งโมเดลการสร้างชาติมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการยุวทูตความดี

2) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้
 2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม คือ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษ และประเทศสหรัฐอเมริกา

3) เน้นกิจกรรมการอ่านและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4) การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

3.2) การผลิต พัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1) การสรรหาครู

1) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู(การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

3.2.3) การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

2) หน่วยงานดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา

4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

เพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา องค์กรความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความ เท่าเทียม ในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนัก ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) ด้านการพัฒนากระบวนการและการบริหารจัดการแนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1) เรื่องกฎหมาย

ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา เพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

6.2) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารราชการภายในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และการบริหารงาน เพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

6.5 การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

1) จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบการติดตามประเมินผลและรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 การเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล¹ บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์² ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการจัดการการศึกษา

เป้าหมาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐาน ความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม

¹ มาตรฐานระดับสากล รวมถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ

² ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2521 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกประกอบด้วยคุณลักษณะ 8ประการได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

ตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความเป็นอิสระของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และ ความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

- 3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3.2 เขตระเบียบงเศรษฐกิจ
- 3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- 3.4 เขตพื้นที่ชายแดน
- 3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2.พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

1.4 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

1.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

1.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

1.7 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

1.8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.9 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

1.10 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ไบการ จัดการเรียนรู้อย่างได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

1.11 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) ¹ หลักสูตรระยะสั้น

1.12 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

1.13 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.1 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science

Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่

อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อม นำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) ¹ โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์คณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย

ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้าง

ความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ส่วนที่ 3

ทิศทาง กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน

1. วิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก

ภารกิจที่ต้องปฏิบัติ	แหล่งข้อมูล	ผลผลิตหลัก
จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	การจัดบริการการศึกษาให้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	
ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	มาตรฐานการศึกษา	
จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก STEP	โอกาส (Opportunities) ข้อความประเด็นสำคัญ	อุปสรรค (Treat) ข้อความประเด็นสำคัญ
ด้านสังคมและวัฒนธรรม Social-cultural Factors	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และวัดให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีสม่ำเสมอ - มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ชุมชนมีการส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดี - ผู้ปกครองส่วนหมู่มีอาชีพเกษตรกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านการเกษตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลาง - ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่น บางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว ไม่มีความรู้และเวลาว่างในการดูแลลูก ทำให้สถาบันครอบครัวอ่อนแอ เด็กขาดขวัญและกำลังใจ - สภาพแวดล้อมในชุมชนสุ่มเสี่ยงต่อเรื่องยาเสพติด การลักขโมย การทะเลาะวิวาท

ด้านเทคโนโลยี Technological Factors	<ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญทางด้านสื่อสารทำให้โรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ชุมชนมีความชำนาญในการใช้เครื่องจักรกลการเกษตร ทหารหนักเรียนได้ประสบการณ์ตรง 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม - ชุมชนและผู้ปกครองบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารยาก
ด้านเศรษฐกิจ Economic Factors	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีรายได้เฉลี่ยปานกลางถึงดี และเห็นคุณค่าของการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาด้านการเงิน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นเกษตรกร รั้งจ้าง มีฐานะยากจน - ไม่มีสถานประกอบการในชุมชน ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการศึกษา
ด้านการเมืองและ กฎหมาย Political and Legal Factors	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายระดับชาติ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้การศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น เช่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อ่านออกเขียนได้ STEM ศึกษา และนโยบายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัย 6 ด้าน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (Structure)	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เป็นระบบ - มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนเหมาะสม - มีการกำหนดนโยบายของโรงเรียนที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผน - การปฏิบัติภาระงานตามโครงสร้างไม่สมบูรณ์ - ขาดระบบการติดตามประเมินผล - เปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยๆ - ขาดการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ขาดการประชาสัมพันธ์การสะท้อนผลโครงการ

ด้านผลผลิตและการบริการ (Service)	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจสมวัย - นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน - นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา - นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะชีวิตด้านการเกษตรกรรมและงานช่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและการบันทึก - ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในเกณฑ์ต่ำ - นักเรียนขาดคามตระหนักรู้ในการใช้ทรัพย์สินของส่วนรวม
บุคลากร (Man)	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา - บุคลากรมีความสามัคคีและพร้อมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดี - บุคลากรสอนตรงตามสาขาวิชา - บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้นสำรวจและตั้งคำถามชัดเจน - ไม่มีการนำผลการประเมินมาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ - ครูขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ - ครูไม่ครบชั้นเรียน - ครูมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงสาระที่สอน - ครูมีอายุเฉลี่ยสูง
ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล - ใช้งบประมาณตามระเบียบการเงินและพัสดุ - ได้รับการจัดสรรงบประมาณนักเรียนยากจนเกือบ 100% 	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ - ขาดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ตรงตามสายงานด้านการเงินและพัสดุ
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีพื้นที่ขนาดใหญ่เหมาะสมกับการจัดศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - อาคารเก่า ชำรุด ไม่ปลอดภัย - ขาดสื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการและ แหล่งสืบค้นข้อมูลภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ - ขาดวัสดุอุปกรณ์ดิจิทัล

ด้านการบริหารจัดการ (Management)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสอดคล้องกับแนว 	<ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินงานไม่เป็นระบบ - การจัดสรรทรัพยากรบุคคลไม่
---	--	--

	ทางการปฏิรูปการศึกษา - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และมีผลการประเมินตนเองมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	เพียงพอและขาดความรู้ในงานพิเศษที่ได้รับผิดชอบ
--	--	---

น้ำหนักคะแนนปัจจัยภายนอก - ภายใน
 (โดยคณะกรรมการวางแผน ปรับน้ำหนักคะแนนเต็ม 1)

ปัจจัยภายนอก		น้ำหนักคะแนนเต็ม 1	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
			โอกาส (+) (1-5)	อุปสรรค (-) (1-5)	โอกาส (+) O	อุปสรรค (-) T	
1	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.30	5	4	1.50	1.2	+0.30
2	ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	4	4	0.8	0.8	0
3	ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.30	4	3	1.2	0.9	+0.30
4	ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.20	4	4	1.0	0.8	0
รวมน้ำหนักคะแนน		1.00					
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)					4.3	3.7	0.6
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)					+ 0.3		

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนนเต็ม 1	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	

			(1-5)	(1-5)	S	W	
1	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	5	4	0.5	0.4	+0.10
2	ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.15	5	4	0.75	0.6	+0.15
3	ด้านบุคลากร (M1)	0.25	5	3	1.25	0.75	+0.50
4	ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.20	5	3	1.0	0.6	+0.40
5	ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.10	4	5	0.4	0.50	+0.10
6	ด้านบริการจัดการ (M4)	0.20	5	3	1.0	0.60	+0.4
รวมน้ำหนักคะแนน		1.00					
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)					4.9	3.45	1.45
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)					0.75		

ตารางสรุปค่าน้ำหนักคะแนน

สถานภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอก	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนน
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	+0.30
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	+0.30
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0
รวม	0.6
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	+0.3

สถานภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายใน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนน
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	+0.10
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	+0.15
3. ด้านบุคลากร (M1)	+0.50
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	+0.40
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	+0.10
6. ด้านบริการจัดการ (M4)	+0.4
รวม	+1.45
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.75

ผลการวิเคราะห์สถานภาพภายในโรงเรียน

จากการวิเคราะห์จากปัจจัยภายในโรงเรียน ประเมินได้ว่าโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือมีความเข้มแข็งในด้านของโครงสร้างและนโยบายที่เป็นระบบ มีเอกภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ

บริหารจัดการ งบประมาณก็มีค่อนข้างเพียงพอใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ เป็นจริง เพราะมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องกำหนด กำกับควบคุม ประกอบกับบุคลากรมีขวัญกำลังใจดี ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ จึงส่งผลให้ผลผลิตและบริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แม้ว่าจะมีจุดอ่อนในด้านของทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ที่ยังขาดแคลนไม่เพียงพอ ที่ทำให้ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สถานภาพรวมของโรงเรียน

สรุปสถานภาพของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา โดยรวมมีโอกาส และจุดแข็งที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษามากกว่า โดยที่โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นสถานะที่เหมาะสมในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพให้ได้ระดับมาตรฐานสากลต่อไป

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาและจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. 2565–2567) โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสภาพทั่วไปของโรงเรียน สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาของจังหวัดสกลนคร สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) มีเป้าหมายการพัฒนาโดยเฉพาะจุดหมายให้ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558–2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560–2579) มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ “สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน” รวมทั้งแผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร (ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา) ตลอดจนผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองหลวงศึกษาและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนรับผิดชอบในการกำหนดทิศทางและแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) ทั้งปัจจัยภายนอก (STEP) เพื่อให้ทราบโอกาสและอุปสรรค และปัจจัยภายใน (2S4M) เพื่อให้ทราบจุดแข็งและจุดควรพัฒนา จากการวิเคราะห์พบว่าโรงเรียนอยู่ในสภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565 -2567) โรงเรียนหนองหลวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เน้นการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง เป็นโรงเรียนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้

ศาสตร์พระราชภาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับสากล และพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และร่วมผลักดันในการกำหนดทิศทางและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565 -2567) จนเสร็จสมบูรณ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด และสามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง เป็นโรงเรียนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศาสตร์พระราชภาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับสากล

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. เสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักสืบสานวิถีไทย ใช้ศาสตร์พระราชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล
3. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ครูและบุคลากรทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. นักเรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และปลอดภัย
6. โรงเรียนเพิ่มและขยายช่องทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในการจัดการเรียนรู้
7. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดองสมานฉันท์ (1)
2. ส่งเสริม สนับสนุนและน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา (2)
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (3)
4. ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน (4)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

เป้าประสงค์ที่ 2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (5)
2. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ (6)
3. พัฒนาระบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ของมาตรฐานการศึกษาของชาติ (7)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมิ้งงานทำ (8)
2. ออกแบบการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน เพิ่มระดับด้วยการเรียนการสอนวิชาภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่อง (9)
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (10)

4. ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างเข้มข้น จัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยและการมีจิตอาสา (11)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมั่งคั่ง (12)
2. พัฒนาระบบการเสริมสร้างศักยภาพครูให้สามารถปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21(13)
3. พัฒนาระบบการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครู ที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (14)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และปลอดภัย

กลยุทธ์

1. จัดทำระบบประกันโอกาสการเข้าถึงการศึกษา มีระบบการรับนักเรียน และระบบส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ (15)
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียน(16)
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักการสืบสานวิถีไทยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (17)
4. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่ (18)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 โรงเรียนเพิ่มและขยายช่องทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. จัดหาและบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัย (19)
2. ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง (20)
3. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล (21)
4. จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ถูกต่อครบถ้วน ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับระบบฐานข้อมูลของส่วนราชการ/ หน่วยงานอื่นๆ (22)
5. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีมาตรฐาน เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT DLTV และ ETV (23)

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 7 โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดผลงานหรือได้รับรางวัลทั้งกับผู้บริหาร ครู และนักเรียน (24)
2. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา (25)
3. พัฒนาระบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล (26)
4. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน (27)
5. พัฒนาระบบการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (28)

ส่วนที่ 4

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพ

จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง	1. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในชีวิต	1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์ 2. ส่งเสริม สนับสนุนและน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	1.1 พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ 2.1 จัดการเรียนรู้โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 2.2 สร้างภาคีเครือข่ายในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่ชุมชน 2.3 จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง	1) ครูร้อยละ 100 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป) 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 1) ครูร้อยละ 100 น้อมนำศาสตร์พระราชาศาสตร์ของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป) 2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมและสนับสนุนในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญอื่นๆ

จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
		<p>3. ดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>4. ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน</p>	<p>3.1 จัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว</p> <p>3.2 จัดกิจกรรมใจสบายกาย แข็งแรง</p> <p>4.1 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>4.2 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน</p>	<p>1) สถานศึกษาปลอดยาเสพติด</p> <p>2) นักเรียนร้อยละ 100 ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด</p> <p>1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการดำเนินงานด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>2) นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรงในระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>3) นักเรียนร้อยละ 90 แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างในระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>4) นักเรียนร้อยละ 90 แสดงออกทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับช่วงวัยในระดับที่ดีขึ้นไป</p>

จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล	5. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ	5.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6.1 พัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 6.2 พัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน 6.3 พัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET)	1) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับมากขึ้นไป 1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน (สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ) มีค่าเฉลี่ยรวมระดับ 3 ขึ้นไป 3) นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น-3.00

จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
		<p>7. พัฒนาระบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ของมาตรฐานการศึกษาของชาติ</p>	<p>7.1 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ของมาตรฐานการศึกษาของชาติ</p>	<p>4) ครูร้อยละ 80 พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>5) ครูร้อยละ 80 มีการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ โดยเน้นความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>6) ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและระบบปฏิบัติการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21</p>

จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
3. ผลิตและพัฒนา กำลังคนรวมทั้งวิจัยที่ สอดคล้องกับความ ต้องการของประเทศ	3. นักเรียนทุกคน มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีทักษะชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	8. พัฒนาทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้าง ทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงสู่การสร้าง อาชีพและมั่งงานทำ	8.1 เสริมสร้างคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 8.2 พัฒนาทักษะการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคำนวณ ของผู้เรียน 8.3 เสริมสร้างทักษะชีวิตที่ เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมี งานทำ 8.4 พัฒนาการบวนการจัดการ เรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัย	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการ ประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับดีขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 70 มีความ สามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 4) นักเรียนร้อยละ 60 มีความ สามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 5) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และ ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่างต่อภาคเรียน 6) ครูร้อยละ 80 มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุขอยู่ในระดับมาก ขึ้นไป

จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
		<p>9. ออกแบบการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน เพิ่มระดับด้วยการเรียนการสอนวิชาภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>9.1 พัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน 9.2 พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่อง 9.3 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>7) ครูร้อยละ 80 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่วิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based) อยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>1) นักเรียนร้อยละ 60 มีทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอนอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>2) นักเรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ในการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>3) นักเรียนร้อยละ 60 มีผลงานจากการทำโครงงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหา และอุปสรรคการทำงานได้อยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>4) นักเรียนมีชิ้นงานจากการศึกษาวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อปีการศึกษา</p>

จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
		<p>10. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้</p> <p>11. ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างเข้มข้น จัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยและการมีจิตอาสา</p>	<p>10.1 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลอง</p> <p>11.1 พัฒนา /ปรับปรุงค่ายลูกเสือเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>11.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>5) นักเรียนร้อยละ 60 สามารถสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเรียนรู้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>6) นักเรียนร้อยละ 60 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับมากขึ้นไป</p> <p>1) นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป</p> <p>1) นักเรียนร้อยละ 60 มีทักษะชีวิตตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>2) นักเรียนร้อยละ 60 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p>

จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา(ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
4. เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. ครูและบุคลากรทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่21	12. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมีงานทำ 13. พัฒนาระบบการเสริมสร้างศักยภาพครูให้สามารถปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	11.3 เสริมสร้างระเบียบวินัย การมีจิตอาสา และการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม 12.1 พัฒนาศักยภาพครูศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน 12.2 พัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมีงานทำ 13.1 ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการเสริมสร้างศักยภาพครูศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน	3) นักเรียนร้อยละ 60 มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอยู่ในระดับมากขึ้นไป 1) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2) ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีศักยภาพครูศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป 1) ประสิทธิภาพของระบบการเสริมสร้างศักยภาพครูศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป 2) โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับมากขึ้นไป

จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
		14. พัฒนาระบบการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครู ที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	14.1 พัฒนาระบบการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครู ที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน 14.2 สร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้แก่ครู	1) ประสิทธิภาพของระบบการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครู ที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากขึ้นไป 2) ความพึงพอใจต่อการสร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูอยู่ในระดับมากขึ้นไป
5. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงที่มีคุณภาพ เสมอภาคและเท่าเทียม	15. จัดทำระบบประกันโอกาสการเข้าถึงการศึกษา มีระบบการรับนักเรียน และระบบส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 16. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียน	15.1 จัดทำระบบประกันโอกาสการเข้าถึงการศึกษา มีระบบการรับนักเรียน 15.2 กำกับดูแลนักเรียนระหว่างเรียนตามการศึกษาภาคบังคับทำให้ไม่มีหรือมีนักเรียนออกกลางคัน แต่สถานศึกษาติดตามให้เข้าเรียน 15.3 จัดทำระบบส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 16.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียน	1) นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง 2) รับนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียนร้อยละ 100 3) ไม่มีนักเรียนระหว่างเรียนตามการศึกษาภาคบังคับออกกลางคัน 4) ประสิทธิภาพของระบบส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป 1) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียน

จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
		<p>17. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักการสืบสานวิถีไทยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>18. พัฒนาวัฒกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่</p>	<p>17.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>17.2 พัฒนาสวนพฤกษศาสตร์พื้นที่นให้สอดคล้องตามหลักการสืบสานวิถีไทย</p> <p>18.1 พัฒนาวัฒกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>1) ประสิทธิภาพการจัดการสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>2) โรงเรียนมีสวนพฤกษศาสตร์พื้นที่นให้สอดคล้องตามหลักการสืบสานวิถีไทย</p> <p>1) โรงเรียนมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p>
6. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	6. โรงเรียนเพิ่มและขยายช่องทาง การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	<p>19. จัดหาและบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัย</p> <p>20. ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>19.1 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทันสมัย</p> <p>20.1 ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p> <p>20.2 สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทันสมัยอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>1) โรงเรียนใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>2) โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมากขึ้นไป</p>

จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
		<p>21. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล</p> <p>22. จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ต้องการ ครอบคลุม ท้นสมัย และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับระบบฐานข้อมูลของส่วนราชการ/ หน่วยงานอื่นๆ</p> <p>23. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีมาตรฐาน เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT DLTV และ ETV</p>	<p>21.1 ผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล</p> <p>22.1 จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ท้นสมัย และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับระบบฐานข้อมูลของส่วนราชการ/ หน่วยงานอื่นๆ</p> <p>23.1 พัฒนาห้องปฏิบัติการให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่มีมาตรฐาน เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT DLTV และ ETV</p>	<p>1) ครูร้อยละ 60 ผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล</p> <p>1) ระบบฐานข้อมูล (Big Data) ถูกต้อง ครบถ้วน ท้นสมัย และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับระบบฐานข้อมูลของส่วนราชการ/ หน่วยงานอื่นๆ อยู่ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>1) มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุอุปกรณ์มาตรฐาน เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT DLTV และ ETV ได้อยู่ในระดับมากขึ้นไป</p>
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	7. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของชุมชน	24. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดผลงานหรือได้รับรางวัลทั้งกับผู้บริหาร ครู และนักเรียน	<p>24.1 พัฒนาผลงานหรือรางวัลผู้บริหาร</p> <p>24.2 พัฒนาผลงานหรือรางวัลครู</p> <p>24.3 พัฒนาผลงานหรือรางวัลนักเรียน</p>	1) มีผลงานเป็นแบบอย่าง ได้รับการยกย่อง และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้หรือได้รับรางวัลสูงกว่าระดับเขตพื้นที่หรือระดับจังหวัด

จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
		25. พัฒนาระบบการบริหาร งบประมาณและการระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาค ประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ ทางการศึกษา	25.1 พัฒนาระบบการบริหาร งบประมาณ 25.2 ระดมทรัพยากรจากภาคี เครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	1) มีแผนปฏิบัติการและปฏิบัติตาม แผนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนทุกแผน 2) มีการบริหารงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป 3) มีการบริหารงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป 4) มีการรายงานทางการเงินของ สถานศึกษา 5) มีการดำเนินการตามระเบียบ พัสดุ 6) มีการแต่งตั้งกรรมการตรวจรับ จ่าย และดำเนินการตรวจสอบภายใน สถานศึกษาเป็นปัจจุบัน 7) การระดมทรัพยากรจากภาคี เครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษา และส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และความร่วมมือจากหลาย ภาคส่วนเพิ่มขึ้น

จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
		26. พัฒนาระบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	26.1 พัฒนาระบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	<p>1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจน มีกลยุทธ์และกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ถูกร้องเรียนหรือถูกร้องเรียนแต่มีการตรวจสอบแล้วพบว่าไม่มีมูลความผิด คิดเป็นเรื่องร้องเรียนร้อยละ 0</p>
		27. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน	27.1 พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน	<p>1) โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน/สังคมอย่างต่อเนื่องและชัดเจนในระดับมากขึ้นไป</p> <p>2) โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีโครงการ/กิจกรรมร่วมกันต่อปีการศึกษา จำนวน 15 ครั้งขึ้นไป</p>
		28. พัฒนาระบบการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28.1 พัฒนาระบบการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.	<p>1) โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพภายในสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในระดับดีขึ้น</p>

จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียนหนองหลวงศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
				<p>2) การวางแผนและกระบวนการทำงานมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ในระดับมากที่สุด</p> <p>3) มีผลงานที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสะท้อนภาวะผู้นำระดับมากที่สุด</p> <p>4) ประโยชน์ของผลการดำเนินงานส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับมากที่สุด</p>

ส่วนที่ 5

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และแผนงาน โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
			2565	2566	2567	
1. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในชีวิต	1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดองสมานฉันท์	1) ครูร้อยละ 100 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป) 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	100	100	100	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต 3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย -โครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน -โครงการปลูกฝังค่านิยมอุดมการณ์ประชาธิปไตย
	2. ส่งเสริม สนับสนุนและน้อมนำพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	1) ครูร้อยละ 100 น้อมนำศาสตร์พระราชาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป) 2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมและสนับสนุนในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญอื่นๆ	100	100	100	1. โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพุทธศาสนาและความเป็นไทย 2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ -โครงการส่งเสริมการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) -การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
	3. ดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1) สถานศึกษาปลอดยาเสพติด 2) นักเรียนร้อยละ 100 ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	มาก	มาก	มาก	1. โครงการพัฒนาโรงเรียนสีขาว -โครงการวันต่อต้านยาเสพติด -การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
	4. ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีการดำเนินงานด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับดีขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะการแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรงในระดับดีขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 90 แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างในระดับดีขึ้นไป 4) นักเรียนร้อยละ 90 แสดงออกทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป	100	100	100	1. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต -โครงการประชุมผู้ปกครอง -โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน To be number one

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
			2565	2566	2567	
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล	5. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับมากขึ้นไป	มาก	มาก	มาก	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ประเทศไทย 4.0
	6. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ	1) นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน (สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, การงานอาชีพ) มีค่าเฉลี่ยรวมระดับ 3 ขึ้นไป 3) นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น-3.00 4) ครูร้อยละ 80 พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้อยู่ในระดับมากขึ้นไป 5) ครูร้อยละ 80 มีการจัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ โดยเน้นความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป 6) ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ตรวจสอบชั้นเรียน ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	70 80 3.00 80 80 100	75 85 3.20 90 90 100	80 90 3.50 100 90 100	-พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม -พัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -พัฒนาทักษะการคำนวณของผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เสริมสร้างทักษะชีวิตสู่อาชีพและการมีงานทำ

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวน การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
			2565	2566	2567	
	7. พัฒนาระบบประเมินผล การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับผลลัพธ์ของมาตรฐาน การศึกษาของชาติ	1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดของหลักสูตรและระบบปฏิบัติการเรียนรู้สู่ ศตวรรษที่ 21	100	100	100	โครงการพัฒนาครูด้านการวัดผลประเมินผลจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3. ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
			2565	2566	2567	
3. นักเรียนทุกคน มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีทักษะชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	8. พัฒนาทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 และ เสริมสร้างทักษะชีวิตที่ เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และมั่งคั่ง	1) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้น	80	85	90	-พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านพัฒนาทักษะการคำนวณ ของผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		2) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับดีขึ้น	80	85	90	
		3) นักเรียนร้อยละ 70 มีความ สามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้นอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	70	75	80	
		4) นักเรียนร้อยละ 60 มีความ สามารถในการ คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	60	65	70	
		5) นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่างต่อภาคเรียน	80	85	90	
		6) ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขอยู่ในระดับ มากขึ้นไป	80	85	90	
		7) ครูร้อยละ 80 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ วิเคราะห์ผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based) อยู่ในระดับมากขึ้นไป	80	85	90	

ยุทธศาสตร์ที่ 3. ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	9. ออกแบบการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน เพิ่มระดับด้วยการเรียนการสอนวิชาภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่อง	1) นักเรียนร้อยละ 60 มีทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอนอยู่ในระดับมากขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ในการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 60 มีผลงานจากการทำโครงการ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน ปัญหา และอุปสรรคการทำงานได้อยู่ในระดับมากขึ้นไป 4) นักเรียนมีชิ้นงานจากการศึกษาวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อปีการศึกษา 5) นักเรียนร้อยละ 60 สามารถสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเรียนรู้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับมากขึ้นไป 6) นักเรียนร้อยละ 60 สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับมากขึ้นไป	60	65	70	- โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่องและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่องและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	10. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	1) นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป	60	65	70	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	11. ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างเข้มข้น จัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยและการมีจิตอาสา	1) นักเรียนร้อยละ 60 มีทักษะชีวิตตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับมากขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 60 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับมากขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 60 มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอยู่ในระดับมากขึ้นไป	60	65	70	1. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

ยุทธศาสตร์ที่ 4. เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
			2565	2566	2567	
4. ครูและบุคลากรทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	12. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมิ้งงานทำ	1) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2) ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีศักยภาพครูศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	40 ชม. 100	40 ชม. 100	40 ชม. 100	1. โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล ในยุคศตวรรษที่ 21
	13. พัฒนาระบบการเสริมสร้างศักยภาพครูให้สามารถปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1) ประสิทธิภาพของระบบการเสริมสร้างศักยภาพครูศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป 2) โรงเรียนส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับมากขึ้นไป	มาก มาก	มาก มาก	มาก มาก	1.โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 3.โครงการจ้างครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
	14. พัฒนาระบบการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครูที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	1) ประสิทธิภาพของระบบการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครู ที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป 2) ความพึงพอใจต่อการสร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูอยู่ในระดับมากขึ้นไป	มาก มาก	มาก มาก	มาก มาก	1. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับครู

ยุทธศาสตร์ที่ 5. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
			2565	2566	2567	
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงที่มีคุณภาพเสมอภาคและเท่าเทียม	15. จัดทำระบบประกันโอกาสการเข้าถึงการศึกษา มีระบบการรับนักเรียน และระบบส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	1) นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง 2) รับนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียนร้อยละ 100 3) ไม่มีนักเรียนระหว่างเรียนตามการศึกษาภาคบังคับออกกลางคัน 4) ประสิทธิภาพของระบบส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป	มาก	มาก	มาก	1. โครงการรับนักเรียน ม.1 และ ม.4 2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนานักเรียนและโรงเรียน 5. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
	16. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียน	1) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียน	มาก	มาก	มาก	1. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ น่าดู น่าใช้ ภายในโรงเรียน 2. โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	17. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักการสืบสานวิถีไทยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) ประสิทธิภาพผลการจัดสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากขึ้นไป 2) โรงเรียนมีส่วนพหุศาสตร์พื้นถิ่นให้สอดคล้องตามหลักการสืบสานวิถีไทย	มาก	มาก	มาก	1. โครงการโรงเรียนปลอดภัย 2. โครงการจิตอาสา
	18. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่	1) โรงเรียนมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป	มาก	มาก	มาก	1. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
			2565	2566	2567	
6. โรงเรียนเพิ่มและขยายช่องทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	19. จัดทำและบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัย	1) โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทันสมัยอยู่ในระดับมากขึ้นไป	มาก	มาก	มาก	1. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	20. ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง	1) โรงเรียนใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากขึ้นไป 2) โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมากขึ้นไป	มาก	มาก	มาก	1. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	21. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล	1) ครูร้อยละ 60 ผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบดิจิทัล	60	60	60	1. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	22. จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับระบบฐานข้อมูลของส่วนราชการ/หน่วยงานอื่นๆ	1) ระบบฐานข้อมูล (Big Data) ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับระบบฐานข้อมูลของส่วนราชการ/หน่วยงานอื่นๆ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	มาก	มาก	มาก	1. โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับระบบฐานข้อมูลของส่วนราชการ/หน่วยงานอื่นๆ
	23. จัดทำวัสดุอุปกรณ์ที่มีมาตรฐาน เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT DLTV และ ETV	1) มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุอุปกรณ์มาตรฐาน เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT DLTV และ ETV ได้อยู่ในระดับมากขึ้นไป	มาก	มาก	มาก	1. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
			2565	2566	2567	
7. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของชุมชน	24. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดผลงานหรือได้รับรางวัลทั้งกับผู้บริหาร ครู และนักเรียน	1) มีผลงานเป็นแบบอย่าง ได้รับการยกย่อง และมีผู้นำไปประยุกต์ใช้ หรือได้รับรางวัลสูงกว่าระดับเขตพื้นที่หรือระดับจังหวัด	มาก	มาก	มาก	1. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21
	25. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	1) มีแผนปฏิบัติการและปฏิบัติตามแผนอย่างถูกต้อง ครบถ้วนทุกแผน 2) มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป 3) มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป 4) มีการรายงานทางการเงินของสถานศึกษา 5) มีการดำเนินการตามระเบียบพัสดุ 6) มีการแต่งตั้งกรรมการตรวจรับจ่าย และดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน 7) การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และความร่วมมือจากหลายภาคส่วนเพิ่มขึ้น	มาก มาก มาก มาก มาก มาก มาก	มาก มาก มาก มาก มาก มาก มาก	มาก มาก มาก มาก มาก มาก มาก	1.โครงการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 2. โครงการพัฒนาการบริหารงานการเงินการบัญชี 3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการงาน พัสดุและการบริหารงบประมาณ ใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2565 4. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มบริหารบริหารงานกิจการนักเรียน 5. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มบริหารบริหารงานวิชาการ 6. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มบริหารบริหารงานงานแผนงานฯ 7. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มบริหารบริหารงานงานบุคคล 8. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานกลุ่มบริหารบริหารงานบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 7. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	26. พัฒนาระบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	1) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายที่ชัดเจน มีกลยุทธ์และกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ถูกร้องเรียนหรือถูกร้องเรียน แต่มีการตรวจสอบแล้วพบว่าไม่มีมูลความผิดคิดเป็นเรื่องร้องเรียนร้อยละ 0	มาก มาก	มาก มาก	มาก มาก	1. โครงการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. โครงการพัฒนาการบริหารงานการเงินการบัญชี
	27. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน	1) โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน/สังคมอย่างต่อเนื่องและชัดเจนในระดับมากขึ้นไป 2) โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีโครงการ/กิจกรรมร่วมกันต่อปีการศึกษา จำนวน 15 ครั้งขึ้นไป	มาก มาก	มาก มาก	มาก มาก	1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน 2. โครงการประชุมผู้ปกครอง
	28. พัฒนาระบบการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1) โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพภายในสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในระดับดีขึ้น 2) การวางแผนและกระบวนการทำงานมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ในระดับมากที่สุด 3) มีผลงานที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสะท้อนภาวะผู้นำ ระดับมากที่สุด 4) ประโยชน์ของผลการดำเนินงานส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับมากที่สุด	มาก มาก มาก มาก	มาก มาก มาก มาก	มาก มาก มาก มาก	1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน 2. โครงการประชุมผู้ปกครอง 3. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร. ภิญโญ ทองเหลา

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหลวงศึกษา

คณะทำงาน

- 1.นายนพดล ครสาย
- 2.นางสมาน รัตนวงศ์
- 3.นายสุรศักดิ์ บัวโอง
- 4.นางสาวมัสญา การะจักษ์
- 5.นายนฤทธิ์ ทิพย์เสนา
- 6.นางสาวปุณยนุช มีประสงค์
- 7.นางรจนา กรแก้ว
- 8.หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- 9.นายณชพัฒน์ ดุลยลา

- รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 รักษาการรองผู้อำนวยการโรงเรียน
 หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
 หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
 หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
 หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล
 หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
 เจ้าหน้าที่แผนงาน